


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

**УТВЕРЖДЕНО**  
 решением Ученого совета ИФФВТ  
 от 16 июня 2020 г. протокол № 1/02-19-10  
 Председатель \_\_\_\_\_ (Хусаинов А.Ш.)  
 (подпись, фамилия, инициалы)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	«Психология и педагогика»
Факультет	факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра:	психологии и педагогики
курс	2

По направлению 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы»  
 (бакалавриат)

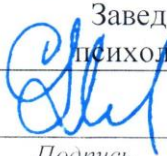
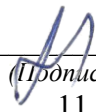
Дата введения в учебный процесс УлГУ: 1 сентября 2020 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.




Сведения о разработчиках:


ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Донина О.И.	Психологии и педагогики	Доктор педагогических наук, профессор

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики	заведующий выпускающей кафедрой ПриСА
 / Митин С.Н. / (Подпись) (ФИО)	 /Хусаинов А.Ш./ (Подпись) (ФИО) 11 июня 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

### Лист изменений

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/ выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 1	Митин С.Н.		25.06.2020
2	Внесение изменений в п. 13 «Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с оформлением приложения 2	Митин С.Н.		25.06.2020
3	Внесение изменений в п/п а) Список рекомендуемой литературы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 3	Митин С.Н.		6.11.2020

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

**Цель** настоящего курса – ознакомление студентов с общими основами психологии и педагогики, введение их в лабораторию воспитательного и дидактического процессов, изучающего личность и ее развитие в воспитательных и образовательных системах; формирование у студентов компетентности в сфере решения профессиональных задач в различных видах психолого-педагогической деятельности.


### **Задачи** курса:

- углубленно изучить теоретические и методологические основы педагогической и психологической наук;
- способствовать развитию педагогического мышления, повышению психолого-педагогической культуры и педагогического мастерства;
- рассмотреть педагогический процесс как систему и целостное явление, познакомиться с основными закономерностями и факторами, принципами и правилами, методами, видами и формами организации педагогического процесса, с диагностическими средствами и условиями его результативности.
- способствовать формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности;
- содействовать подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина является обязательной и относится к базовой части (Б1.Б.19). «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом. Данная дисциплина является одной из дисциплин в системе подготовки бакалавра по направлению 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы», охватывает широкий круг проблем. Дисциплина читается в 3-4 семестрах студентам заочной формы обучения и базируется на отдельных компонентах компетенций, сформированных у обучающихся в ходе изучения дисциплин учебного плана: Философия, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p><b>ОК-6</b> – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы работы в коллективе; особенности организации работы исполнителей, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, личностные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; взаимодействовать с руководством, в кооперации с коллегами и работе в коллективе.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе, организовать работу исполнителей; навыками работы в многопрофильных командах; способностью системного восприятия роли всех участников коллектива в процессе формирования качества на всех этапах жизненного цикла продукции; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами взаимодействия с</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


	другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
<b>ОК-7</b> – способность к самоорганизации и самообразованию.	<p><b>Знать:</b> основные понятия, категории и подходы к самоорганизации и самообразованию, содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов (4 час. – лекции, 4 час. – семинары, 8 час. – самостоятельная работа, 4 час. - зачет).

#### 4.2. По видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		№ семестра – 3,4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	12	12
Аудиторные занятия:	12	12
Лекции	4	4
практические и семинарские занятия	4	4
Самостоятельная работа	8	8

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Текущий контроль (количество и вид: <u>конт. работа</u> , коллоквиум, <u>рефераты</u> )	-	-
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет 4 час.	Зачет 4 час.
Всего часов по дисциплине	20	20

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:


Форма обучения – заочная (3-4 семестры)

Название и разделов и тем	Всего	Объем образовательной программы			
		Аудиторные занятия		Самост. работа	Интер актив. формы
		лекции	семинары		
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Основы дидактики высшей школы	2	1	1	2	-
Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя	2	1	1	2	2
Тема 3. Организация самостоятельной работы студентов (СРС). Контроль и оценка знаний студентов	2	1	1	2	-
Тема 4. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Психодиагностика в высшей школе	2	1	1	2	2
Зачет	4				
Итого	20	4	4	8	4

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Тема 1. Основы дидактики высшей школы.

- 1.1. Введение. Цели и задачи спецкурса. Виды и формы работы. Роль самостоятельной работы в изучении курса. Формы контроля и отчетности.
- 1.2. Сущность, функции, категории дидактики.
- 1.3. Объект и предмет дидактики. Вклад различных отечественных и за-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

рубежных педагогов в раскрытии проблем дидактики. Функции дидактики. Основные понятия дидактики: система, структура, организация, мышление, технология и др. Основные категории дидактики: образование, обучение, содержание образования.

Цели и принципы обучения.

Система диагностично поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Методы обучения. Проблема методов обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения: кейс-стади, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.

Дидактические средства. Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения.

Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении.


Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.

## **Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.**

Генезис форм организации обучения. Понятие «форма организации обучения». Исторический аспект развития форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения. Структура и функции лекции. Роль и место лекции в вузе. Цели и функции лекции. Логико-педагогическая структура лекции. Формы и приемы проведения лекции. Формы лекционного занятия, задачи и структура. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции. Требования к лекции. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Методика конспектирования. Оценка качества лекции.

Типы семинаров и их содержание. Общие и частные задачи. Типы семинаров и их содержание. Формы и организация семинаров. Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия Подготовка студентов к проведению семинаров. Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя. Характеристика лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения практикумов. Работа над рефератом, курсовое



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы.

### **Тема 3. Организация самостоятельной работы студентов (СРС). Контроль и оценка знаний студентов.**

Основные направления организации самостоятельной работы. Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Уровни СРС. Приемы активизации СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. Организационные формы СРС. Внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.


Контроль и успеваемость студентов. Контроль успеваемости знаний. Основные функции контроля. Виды и методы контроля. Формы организации контролируемых мероприятий. Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Анализ результатов тестирования. Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Анализ результатов теста.

### **Тема 4. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Психодиагностика в высшей школе.**

Направления современного обучения. Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностическая постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка. Проблемное обучение. Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Диагностика продуктивного обучения.

Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Понятие психодиагностики. Задачи дифференциальной психологии. Теоретическая и практическая области разработки проблем психодиагностики. Нормативная выборка. Источники разработки психодиагностических процедур. Судьба диагноза, поставленного психологом. Психодиагностика как психологическое



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

тестирование. Подходы к определению психологической диагностики как специального метода, отличающегося особым типом отношения к психологической реальности. Форма, содержание и цель психологического тестирования. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств. Классификация психодиагностических методов. Номотетический и идеографический подходы. Социально-психологический норматив. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей. Классификация Р. Кеттелла.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Основы дидактики высшей школы.**

1. Цели и принципы обучения.
2. Методы обучения. Классификация методов обучения.
3. Дидактические средства. Классификация средств обучения.
4. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении.


### **Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.**

Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения. Логико-педагогическая структура лекции. Формы лекционного занятия, методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции.

Типы семинаров и их содержание. Формы и организация семинаров. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия Подготовка студентов к проведению семинаров. Характеристика лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация. Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы.

### **Тема 3. Организация самостоятельной работы студентов (СРС). Контроль и оценка знаний студентов.**

Основные направления организации самостоятельной работы. Уровни СРС. Приемы активизации СРС. Приемы индивидуализации и активизации

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

СРС. Организационные формы СРС. Внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

Основные функции контроля. Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Тесты. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность.

#### **Тема 4. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Психодиагностика в высшей школе.**

Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Проблемное обучение. Формы и средства проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Формы и средства контекстного обучения. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.


Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Основные типы тестов. Классификация психодиагностических методов. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей. Классификация Р. Кеттелла.

#### **ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)** (не предусмотрен)


#### **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ** (не предусмотрены)

#### **9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

№	Тема	Самостоятельная работа	
		Всего (час.)	Основные виды
1	Тема 1. Основы дидактики высшей школы	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебниками и научной литературой по данной теме;</li> <li>- подготовка обзора соответствующих документов и других источников;</li> <li>- подготовка к дискуссии на темы: «Вклад различных отечественных и зарубежных педагогов в раскрытии проблем дидактики», «Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении»;</li> <li>- подготовка к семинарскому занятию по вопросам:</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

			<p>1. «Методы обучения. Классификация методов обучения»,</p> <p>2. «Дидактические средства. Классификация средств обучения».</p>
2	Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя	2	<p>- подготовка к семинарскому занятию по вопросам:</p> <p>1. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.</p> <p>2. Логико-педагогическая структура лекции. Типы семинаров и их содержание.</p> <p>3. Формы лекционного занятия и семинара, методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции и семинара.</p> <p>- работа с учебниками и научной литературой по данной теме.</p>
3	Тема 3. Организация самостоятельной работы студентов. Контроль и оценка знаний студентов.	2	<p>- составление глоссария к теме;</p> <p>- работа с текстом лекции, с учебниками и научной литературой по теме;</p> <p>- подготовка к семинару по вопросам:</p> <p>1. Основные направления организации самостоятельной работы. Уровни СРС.</p> <p>2. Приемы активизации СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС.</p> <p>3. Организационные формы СРС. Внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя;</p> <p>- подготовиться к дискуссии на тему «Основные направления совершенствования самостоятельной работы студентов».</p> <p>4. Основные функции контроля. Виды и методы контроля. Тесты. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность; подготовка к дискуссии на тему: «Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля».</p>
4	Тема 4. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Психодиагностика в высшей школе.	2	<p>- рецензирование и аннотирование научных публикаций по теме;</p> <p>- подготовка ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии:</p> <p>1. Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы.</p> <p>2. Проблемное обучение. Формы и средства проблемного обучения.</p> <p>3. Технология контекстного обучения;</p> <p>- задание для самостоятельной работы:</p> <p>а) дать оценку современным эвристическим методам обучения.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

			<p>б) подготовка докладов на тему «Классификация современных технологий обучения», включающих обзор соответствующих литературных и других источников. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Основные типы тестов.</p> <p>4. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей. Классификация Р. Кеттелла; подготовка к дискуссии на тему: «Классификация психодиагностических методов».</p>
	Всего	8 час.	


## Список рекомендуемой литературы

### основная литература:

1. **Психология и педагогика.** Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>
2. Коджаспирова, Г. М. **Общие основы педагогики [Электронный ресурс]:** учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Изд-во Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7.
3. Слостенин, В. А. **Педагогика:** учеб. пособие. – 7-е изд. – Москва : Академия. 2007. – 567 с. – 100 экз.

### дополнительная литература:

1. **Педагогика** : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 487 с. - ISBN 978-5-392-10095-8.
2. **Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс]** / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
3. **Педагогическая психология [Электронный ресурс]** / Фоминова А.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>
4. **Психология [Электронный ресурс]** / Караванова Л. Ж. - М. : Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html>
5. **Педагогика [Электронный ресурс]** : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

2019. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9.

6. Шадриков, В. Д. **Общая психология [Электронный ресурс]** : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03023-5.

Согласовано:

*И.И. Дидерль* /  
Должность сотрудника научной библиотеки

*Чамелва А.Ф.* /  
ФИО

*27/11* /  
подпись

/  
дата

### в) программное обеспечение

Журналы:


1. Педагогика (раннее название - Советская педагогика)
2. Народное образование
3. Вопросы психологии
4. Психологический журнал
5. Педагогическая наука и образование

Газеты:

1. Учительская газета
2. Первое сентября
3. Педагогический поиск

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

электронные каталоги онлайн-библиотек, к которым подключен УлГУ:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

наименование	договор
СПС Консультант Плюс	Договор №1-2016-1327 от 01.03.2016
НЭБ РФ	Договор №101/НЭБ/2155 от 14.04.2017
ЭБС IPRBooks	контракт №4429/18 от 10.10.2018
АИБС "MegaПро"	Договор №727 от 22.11.2018
Система «Антиплагиат.ВУЗ»	Договор №360 от 25.06.2018 Договор № 1310 от 18.06.2019
Microsoft Office 2016	Договор №991 от 21.12.2016
или	
«Мой офис стандартный»	Договор № 793 от 14.12.2018
ОС Microsoft Windows	контракт №580 от 29.08.2014, контракт №581 от 29.08.2014 (оба контракта на одно и то же кол-во лицензий)
Антивирус Dr.Web	Договор №445 от 16.07.2018

### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Электр. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

1.3. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2019].

3. База данных периодических изданий [Электронный ресурс]: электронные журналы / ООО ИВИС. – Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://dvs.rsl.ru>

#### 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <https://window.edu.ru>

6.2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <https://www.edu.ru>

#### 7. Образовательные порталы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:

  
Должность сотрудника УИТиТ


  
ФИО

  
подпись дата

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий используется следующее материально-




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

### техническое обеспечение

<p>Учебная аудитория № 20-а для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины).</p> <p>Помещение укомплектовано: рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели на 44 посадочных места. Площадь 46, 5 кв.м.</p> <p>Технические средства: Видеопроектор, экран настенный, телевизор, доска аудиторная.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)</p>
<p>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125</p>
<p>Учебная аудитория 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114</p>
<p>Учебная аудитория 226 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116</p>
<p>Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение</p>



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

	№119
Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №78
Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125

## 12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик \_\_\_\_\_ профессор кафедры

О.И. Доница